

## ➤ Terrain d'enquête

### Religions, discriminations, racisme en milieu scolaire (ReDISCO) - Le cas des collèges

307 entretiens dans 33 établissements entre septembre 2016 et mai 2017

[Académie du Rhône-Alpes, de Aix-en-Provence, Marseille, de Nantes, d'Orléans-Tour, de Paris, de Versailles]



## ➤ Focale sur un collège classé REP

Ségrégation sociospatiale, ethnicisation des territoires, chômage supérieur à la moyenne nationale, logements sociaux surpeuplés, présence étrangère et immigrée (essentiellement d'Afrique de l'ouest) trois à quatre fois supérieure à la moyenne nationale.

## ➤ Méthode ethnographique et sociologie pragmatique

### Choix

Ne pas imposer de catégories (laïcité, religions, discriminations, racisme). Description de situations (ordinaires) en lien avec la diversité sociale et culturelle des élèves et leur famille.

### Entretien semi-directif

Le guide d'entretien porte sur des moments d'épreuves, en référence à la sociologie pragmatique qui les considère comme des moments ayant soulevé un questionnement, une contestation voire un conflit (Luc Boltanski & Laurent Thévenot, 1991).

### Observations

Observations formelles et informelles afin d'appréhender les interactions des acteurs *in situ*, en classe, en interours, en récréation, à la vie scolaire afin de saisir le travail des acteurs en situation. Observations du quartier.

## ➤ Questions relatives à la réflexivité soulevées par la recherche

- « Désengagement émotionnel » de l'enquêteur à interroger (Elias N., *Engagement et Distanciation*, Fayard, 1993 [1983])
- « Nous ne sommes jamais des témoins objectifs observant des objets, mais des sujets observant d'autres sujets au sein d'une expérience dans laquelle l'observateur est lui-même observé » (Laplantine, 2006 [1983])
- « Part personnelle » du chercheur dans le processus d'enquête et l'entrée sur le terrain ?
- Proximité et distance, quelle (absence d') équilibre ? Expérience de terrain, expérience personnelle et réflexions sur l'objet d'étude.