

➤ Terrain d'enquête

Religions, discriminations, racisme en milieu scolaire (ReDISCO) - Le cas des collèges

307 entretiens dans 33 établissements entre septembre 2016 et mai 2017

[Académie du Rhône-Alpes, de Aix-en-Provence, Marseille, de Nantes, d'Orléans-Tour, de Paris, de Versailles]



➤ Focale sur un collège classé REP

Ségrégation sociospatiale, ethnicisation des territoires, chômage supérieur à la moyenne nationale, logements sociaux surpeuplés, présence étrangère et immigrée (essentiellement d'Afrique de l'ouest) trois à quatre fois supérieure à la moyenne nationale.

➤ Méthode ethnographique et sociologie pragmatique

Choix

Ne pas imposer de catégories (laïcité, religions, discriminations, racisme). Description de situations (ordinaires) en lien avec la diversité sociale et culturelle des élèves et leur famille.

Entretien semi-directif

Le guide d'entretien porte sur des moments d'épreuves, en référence à la sociologie pragmatique qui les considère comme des moments ayant soulevé un questionnement, une contestation voire un conflit (Luc Boltanski & Laurent Thévenot, 1991).

Observations

Observations formelles et informelles afin d'appréhender les interactions des acteurs *in situ*, en classe, en interours, en récréation, à la vie scolaire afin de saisir le travail des acteurs en situation. Observations du quartier.

➤ Questions relatives à la réflexivité soulevées par la recherche

- « Désengagement émotionnel » de l'enquêteur à interroger (Elias N., *Engagement et Distanciation*, Fayard, 1993 [1983])
- « Nous ne sommes jamais des témoins objectifs observant des objets, mais des sujets observant d'autres sujets au sein d'une expérience dans laquelle l'observateur est lui-même observé » (Laplantine, 2006 [1983])
- « Part personnelle » du chercheur dans le processus d'enquête et l'entrée sur le terrain ?
- Proximité et distance, quelle (absence d') équilibre ? Expérience de terrain, expérience personnelle et réflexions sur l'objet d'étude.