

## INTRODUCTION

Réalité socio-économique et éducative

Plans d'études et programmes de formation

Compétences professionnelles en exclusion sociale

## OBJECTIF

Développer la taxonomie des compétences professionnelles des travailleurs relevant du domaine social et qui travaillent dans des contextes à risque d'exclusion sociale.

## MÉTHODOLOGIE, MÉTHODES ET INSTRUMENTS

La conception de la recherche est qualitative, transversale, descriptive et corrélationnelle. Étapes:

1ère Les compétences sont générées par une revue de la littérature et par l'analyse de documents comparatifs obtenus dans les ANECA- diplômes universitaires d'éducation sociale.

2ème Cette taxonomie sera validée par un groupe d'experts dans ce domaine, générant un second modèle de compétences.

3ème Enfin, ce modèle sera validé par les praticiens de cette profession à travers la création de groupes de discussion. Je suis dans cette phase de la recherche.

## TERRAIN

1ère 38 curriculums du Diplôme en Education Sociale

2ème Groupe d'experts

3ème Trois groupes de discussion avec éducateurs sociaux à Salamanque, Cordoue et Valence.

## CONCLUSIONS ET RÉSULTATS ATTENDUS

Révision de la formation initiale des agents socioéducatifs

Conception d'un modèle de construction d'indicateurs

Génération d'un outil d'évaluation pour une activité professionnelle

## QUESTIONS RELATIVES À LA RÉFLEXIVITÉ

- Comment laisser de côté son identité d'éducateur de sa profession pour aller vers une objectivité ?
- Comment catégoriser d'une façon objective sans imprégner cette division de son regard ?
- Comment réinventer le monde social le monde social à travers de la recherche sans impiété dans la subjectivité ?